

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«СОВЕТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ «Советский
политехнический колледж»

« 23 »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

для реализации среднего общего образования в рамках
программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

гуманитарного профиля

г. Советский
2019 г.

Программа разработана в соответствии с «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» (протокол № 1 от 10 апреля 2014 г. НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО»), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 г. № 413)

Организация-разработчик: БУ «Советский политехнический колледж»

Разработчики:

Зырянова Галина Викторовна, преподаватель русского языка и литературы

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

от « 21 » 06. 2019 г.,

Протокол № 5,

Председатель

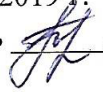
 /Дессовский О. А.

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим советом.

Протокол № 4

от « 22 » 06. 2019 г.

Председатель  /Горячева М.С./

Содержание

№ п/п	Наименование разделов программы	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебного предмета	5
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5	Содержание учебного предмета	9
6	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	14
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	17
8	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	17
9	Перечень тем индивидуальных проектов	18
10	Приложения	20

Пояснительная записка

ОУД.01 Русский язык

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основании:

1. Примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» (примерная программа одобрена ФГАУ «ФИРО» протоколом №3 от 21 июля 2015 года);

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 г. № 413)

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1351)

4. Рабочего учебного плана, разработанного в БУ «Советский политехнический колледж» и утвержденного приказом № 66 от 24 апреля 2019 г.

Согласно «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» (протокол № 1 от 10 апреля 2014 г. НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО») учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык изучается с учетом гуманитарного профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина изучается на 1-2 курсах. В том числе по курсам: 1 курс – 108 часов, 2 курс – 123 часа.

При освоении профессии 44.02.01 - Дошкольное образование гуманитарного профиля учебная дисциплина ОУД.01 – Русский язык изучается как профильный учебный предмет в объеме 231 часа.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой

деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В целях формирования знаний и умений по дисциплине при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии - проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, мета предметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Контроль уровня достижения результатов осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, проверочных, контрольных работ по дисциплине, комплексных работ на межпредметной основе и др.

Допускается реализация части образовательной программы с применением дистанционного обучения с использованием электронного ресурса Яндекс Класс.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена в четвертом семестре.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, мета предметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базовой учебной дисциплины решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена для реализации курса ОУД.01 Русский язык, который является частью предметной области общеобразовательных дисциплин.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 147 часов; самостоятельной работы обучающегося 84 часа.

Контроль формируемых знаний и умений проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ.

4. Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

1) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• мета предметных:

при реализации разделов учебной дисциплины устанавливаются междисциплинарные связи с ОУД.18 Литература, ОУД.02 Иностранный язык, ОУД.04 История, ОУД.11 Обществознание;

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста и художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа текста и художественного произведения с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. Содержание учебного предмета

Введение (2 часа)

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи (22 часа).

Содержание: Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

Демонстрация: мультимедийные презентации «Язык и речь», «Функциональные стили речи», «Ораторское искусство», «Художественный стиль речи», «Текст», «Типы речи».

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (13 часов).

Содержание: Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Демонстрация: мультимедийные презентации «Фонетические единицы» и «Орфоэпические нормы», «Орфография».

Контрольная работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» (1 час).

Раздел 3. Лексикология и фразеология (19 часов).

Содержание: Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные

возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Демонстрация: мультимедийные презентации «Слово в лексической системе языка», «Русская лексика», «Фразеология», «Фольклор», «Лексические нормы».

Контрольная работа по теме: «Лексикология и фразеология» (2 часа).

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография (17 часов).

Содержание: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Демонстрация: мультимедийные презентации «Морфема как значимая часть слова», «Способы словообразования», «Орфография».

Контрольная работа по теме: «Морфемика, словообразование, орфография» (2 часа).

Раздел 5. Морфология, орфография (36 часов).

Содержание: Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические

разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи. Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.

Демонстрация: мультимедийные презентации «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение», «Глагол», «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «Слова категории состояния», «Предлог», «Союз», «Частица», «Междометия», «Звукоподражательные слова».

Контрольная работа по теме: «Морфология, орфография» (2 часа).

Раздел 6. Синтаксис пунктуация (38 часов).

Содержание: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Демонстрация: мультимедийные презентации «Словосочетание», «Простое предложение», «Сложное предложение».

Контрольная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация» (2 часа).

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Номер урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			Лабораторная работа	Контрольная работа	Практическая работа	Самостоятельная работа		
1.	Введение	2		1	1		1-2	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке. Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества. Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем). Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
2.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	34			3	12	3-24	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов. Вычитывать разные виды информации. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста. Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста. Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста. Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему. Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций). Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи. Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе;

								расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор). Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
3.	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	20		1	8	7	25-37	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).
4.	Раздел 3. Лексикология и фразеология	24		2	6	5	38-56	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
5.	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	32		2	9	15	57-73	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста. Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их. Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных. Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
6.	Раздел 5. Морфология, орфография	51		2	9	15	74-109	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли. Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы. Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из

								художественных текстов изучаемых произведений. Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
7.	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	58		2	8	20	110-147	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный). Комментировать ответы товарищей. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры. Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. Производить синонимическую замену синтаксических конструкций. Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
8.	Индивидуальный проект	10				10		
Всего		231		10	44	84	147	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература для обучающихся:

Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл.: учебник/В.В. Бабайцева. – 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2015. – 446, [2] с.: ил.

Основная литература для преподавателя:

Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл.: учебник/В.В. Бабайцева. – 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2015. – 446, [2] с.: ил.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://lib.ru/> Библиотека Максима Мошкова
2. <http://www.encyclopedia.ru/> - "Мир энциклопедий" — русскоязычные энциклопедические и псевдоэнциклопедические издания (энциклопедии, энциклопедические словари, справочники).
3. <http://www.aldebaran.ru/> - Альдебаран — крупнейшая электронная библиотека on-line — художественная, учебная и техническая литература и книги различных жанров: детективы, фантастика, русская и зарубежная литература, стихи и поэзия, любовные романы, детская литература.
4. <http://znanium.com/> (электронно-библиотечная система)
5. <http://www.academia-moscow.ru/> (Издательский центр «Академия»)
6. <http://newgdz.com/uchebniki-10-11-klass/11675-chitat-rysskii-iazyk-10-klass-buneev-onlain> (учебник по русскому языку для 10 класса Р.Н. Бунеева онлайн)
7. <http://newgdz.com/russkij-yazyk-10-11-klass-uchebniki-gdz/russkij-yazyk-10-11-klass-uchebniki-gdz-onlajn/14800-buneev-buneeva-bazovyj-i-uglublennyj-uroven-uchebnik-11-klass-russkij-yazyk-2016> (учебник по русскому языку для 11 класса Р.Н. Бунеева онлайн)

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран

8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 МР – 1, 2, 3, 4, 5, 6 ПР – 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<i>Практические работы</i>
ЛК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 МР – 1, 2, 3, 4, 5, 6 ПР – 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<i>Контрольные работы</i>
ЛК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 МР – 1, 2, 3, 4, 5, 6 ПР – 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>
ЛК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 МР – 1, 2, 3, 4, 5, 6 ПР – 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<i>Индивидуальный проект</i>
ЛК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 МР – 1, 2, 3, 4, 5, 6 ПР – 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<i>Промежуточная аттестация</i>

ЛК- личностные результаты

МР- Межпредметные результаты

ПР – предметные результаты

Перечень тем индивидуальных проектов:

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный
9. Язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
10. Язык и культура.
11. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
12. Вопросы экологии русского языка.
13. Виды делового общения, их языковые особенности.
14. Языковые особенности научного стиля речи.
15. Особенности художественного стиля.

16. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
17. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
18. СМИ и культура речи.
19. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
20. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
21. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
22. Русское письмо и его эволюция.
23. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
24. Антонимы и их роль в речи.
25. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
26. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
27. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
28. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
29. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
30. Исторические изменения в структуре слова.
31. Учение о частях речи в русской грамматике.
32. Грамматические нормы русского языка.
33. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
34. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
35. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
36. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
37. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
38. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
39. Роль словосочетания в построении предложения.
40. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
41. Синтаксическая роль инфинитива.
42. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
43. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
44. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
45. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
46. Синонимика простых предложений.
47. Синонимика сложных предложений.
48. Использование сложных предложений в речи.
49. Способы введения чужой речи в текст.
50. Русская пунктуация и ее назначение.
51. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

9. Приложение № 1 к программе ОУД.01 Русский язык

Перспективно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем программы, тем уроков	Объем часов на раздел	Тема занятия	Объем часов	Вид занятия	Домашнее задание	Самостоя тельная работа обучающ ихся	Объем самосто ятельно й работы
1	Введение	2	<u>Практическое занятие.</u> Контрольная работа №1. Входной контроль	1	практическое занятие			
			Понятие о русском литературном языке и языковой норме	1	урок изучения нового материала	Прочитать параграф 1		
2.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	34	Язык и речь	1	урок изучения нового материала			
			Основные требования к речи	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 29	ВСР №1*	4
			Функциональные стили речи и их особенности	1	комбинированное занятие			
			Разговорный стиль речи	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 31		
			Научный стиль речи	1	комбинированное занятие			
			Официально-деловой стиль речи	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 33	ВСР №2*	4
			Публицистический стиль речи	1	комбинированное занятие			
			Основы ораторского искусства	1	комбинированное	Прочитать		

					занятие	параграф 34		
			Подготовка публичной речи	1	комбинированное занятие			
			Художественный стиль речи	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 10		
			Текст как произведение речи	1	комбинированное занятие			
			Анализ структуры текста	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 16		
			Связь предложений в тексте	1	комбинированное занятие			
			Освоение видов переработки текстов	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 21		
			Информационная переработка текста	1	комбинированное занятие			
			Функционально-смысловые типы речи	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 22		
			Особенности построения текста разных функциональных типов	1	комбинированное занятие			
			<u>Практическое занятие.</u> Учимся писать сочинение-рассуждение	2	практическое занятие	Прочитать параграф 23	ВСР №3*	4
			Определение типа, стиля, жанра текста	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 24		
			Лингвостилистический анализ текста	1	комбинированное занятие			
			<u>Практическое занятие.</u> Составление связного	1	практическое занятие	Прочитать параграф		

			высказывания на заданную тему			39		
3.	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	20	Фонетические единицы	1	комбинированное занятие			
			Ударение словесное и логическое	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 25	ВСР №3*	4
			<u>Практическое занятие.</u> Фонетический разбор слова	1	практическое занятие			
			Орфоэпические нормы	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 54		
			Благозвучие речи	1	комбинированное занятие			
			<u>Практическое занятие.</u> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1	практическое занятие	Подготови ться к ответу на вопросы 1- 4, стр. 268		
			<u>Практическое занятие.</u> Употребление буквы ь	1	практическое занятие			
			<u>Практическое занятие.</u> Правописание о/е после шипящих и ц	1	практическое занятие	Подготови ться к ответу на вопросы 7- 8, стр. 268	ВСР №5*	3
			<u>Практическое занятие.</u> Правописание приставок на з-/с-	1	практическое занятие			
			<u>Практическое занятие.</u> Правописание и/ы после приставок	1	практическое занятие	Подготови ться к ответу на вопросы 5- 6, стр. 268		

			Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	1	комбинированное занятие	Подготовиться к контрольной работе по разделу		
			<u>Практическое занятие. Подготовка к контрольной работе №2</u>	1	практическое занятие			
			<u>Практическое занятие.</u> Контрольная работа №2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	1	практическое занятие	Прочитать параграф 41		
4.	Раздел 3. Лексикология и фразеология	24	Слово в лексической системе языка	1	комбинированное занятие			
			Омонимы, синонимы и их употребление	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 43		
			Антонимы, паронимы и их употребление	1	комбинированное занятие			
			Русская лексика с точки зрения ее происхождения	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 44		
			Лексика с точки зрения ее употребления	1	комбинированное занятие			
			Профессионализмы и терминологическая лексика	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 51		
			Активный и пассивный словарный запас	1	комбинированное занятие			
			Особенности русского речевого этикета	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 49		
			Фольклорная лексика и фразеология	1	комбинированное занятие			

			Фразеологизмы	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 16-18, стр. 283		
			Употребление фразеологизмов в речи	1	комбинированное занятие			
			<u>Практическое занятие.</u> Лексико-фразеологический разбор	1	практическое занятие	Прочитать параграф 26	ВСР №6*	5
			Лексические нормы	1	комбинированное занятие			
			<u>Практическое занятие.</u> Лексические ошибки и их исправление	1	практическое занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 19-20, стр. 283		
			Изобразительно-выразительные средства	1	комбинированное занятие			
			<u>Практическое занятие.</u> Составление связного высказывания с использованием заданных лексем	1	практическое занятие	Подготовиться к контрольной работе по разделу		
			<u>Практическое занятие.</u> Подготовка к контрольной работе №3	1	практическое занятие			
			<u>Практическое занятие.</u> Контрольная работа №3. Лексикология и фразеология.	2	практическое занятие	Прочитать параграф 35		
5.	Раздел 4. Морфемика, словообразование,	32	Морфема как значимая часть слова	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 36	ВСР №7*	5

	орфография							
			Многозначность морфем	1	комбинированное занятие			
			Синонимия и антонимия морфем	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 9-10, стр. 275		
			<u>Практическое занятие.</u> Морфемный анализ слова	1	практическое занятие			
			Способы словообразования	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 42		
			<u>Практическое занятие.</u> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	1	практическое занятие			
			Понятие об этимологии	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 18	ВСР №8*	5
			<u>Практическое занятие.</u> Словообразовательный анализ	1	практическое занятие			
			Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 6-8, стр. 275		
			Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	1	комбинированное занятие			
			<u>Практическое занятие.</u> Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	практическое занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 1-	ВСР №9*	5

						3, стр. 275		
			<u>Практическое занятие.</u> Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-	1	практическое занятие			
			<u>Практическое занятие.</u> Правописание сложных слов	1	практическое занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 4-5, стр. 275		
			Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры	1	комбинированное занятие			
			<u>Практическое занятие.</u> Подготовка к контрольной работе №4	1	практическое занятие	Подготовиться к контрольной работе по разделу		
			<u>Практическое занятие.</u> Контрольная работа №4. Морфемика, словообразование, орфография	2	практическое занятие	Прочитать параграф 8		
6.	Раздел 5. Морфология и орфография	51	Грамматические признаки слова	1	комбинированное занятие			
			Имя существительное	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 27		
			Правописание сложных существительных	1	комбинированное занятие			
			<u>Практическое занятие.</u> Употребление форм имен существительных в речи	1	практическое занятие	Прочитать параграф 37		
			Имя прилагательное	1	комбинированное занятие			

			Правописание сложных прилагательных	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 11-12, стр. 291	ВСР №10*	3
			<u>Практическое занятие.</u> Употребление форм имен прилагательных в речи	1	практическое занятие			
			Имя числительное	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 17-19, стр. 291		
			<u>Практическое занятие.</u> Употребление числительных в речи	1	практическое занятие			
			Местоимение	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 14-16, стр. 291		
			Употребление местоимений в речи	1	комбинированное занятие			
			Глагол	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопрос 13, стр. 291		
			Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	1	комбинированное занятие			
			<u>Практическое занятие.</u>	1	практическое	Подготови		

			Употребление форм глагола в речи		занятие	ться к ответу на вопрос 23, стр. 292		
			Причастие как особая форма глагола	1	комбинированное занятие			
			<u>Практическое занятие.</u> Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	1	практическое занятие	Подготови ться к ответу на вопрос 20, стр. 291		
			Употребление причастий в текстах разных стилей	1	комбинированное занятие			
			Деепричастие как особая форма глагола	1	комбинированное занятие	Подготови ться к ответу на вопрос 21, стр. 292		
			Особенности построения предложений с деепричастиями	1	комбинированное занятие			
			Употребление деепричастий в текстах разных стилей	1	комбинированное занятие	Подготови ться к ответу на вопрос 2, стр. 292		
			Наречие	1	комбинированное занятие			
			Правописание наречий	1	комбинированное занятие	Подготови ться к ответу на вопрос 24, стр. 292	ВСР №11*	4
			Слова категории состояния	1	комбинированное занятие			

			Предлог как часть речи	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопрос 26, стр. 292		
			Правописание предлогов	1	комбинированное занятие			
			Союз как часть речи	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопрос 25, стр. 292		
			Правописание союзов	1	комбинированное занятие			
			Частица как часть речи	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 1, 3-5, стр. 292		
			Правописание частиц	1	комбинированное занятие			
			Междометия и звукоподражательные слова	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопрос 27, стр. 292	ВСР №12*	4
			<u>Практическое занятие.</u> Знаки препинания в предложениях с междометиями	1	практическое занятие			
			Составление словосочетаний, предложений, текстов	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 6-		

						10, стр. 292		
			Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами	1	комбинированное занятие			
			<u>Практическое занятие.</u> Подготовка к контрольной работе №5	1	практическое занятие	Подготовиться к контрольной работе по разделу	ВСР №13*	4
			<u>Практическое занятие.</u> Контрольная работа №5. Морфология и орфография	2	практическое занятие	Подготовиться к ответу на вопрос 1, стр. 306		
7.	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	58	Основные единицы синтаксиса	1	комбинированное занятие			
			Словосочетание	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 2-3, стр. 306	ВСР №14*	4
			Синонимия словосочетаний	1	комбинированное занятие			
			<u>Практическое занятие.</u> Синтаксический разбор словосочетания	1	практическое занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 1-3, стр. 311		
			Простое предложение	1	комбинированное занятие			
			Прямой и обратный порядок слов	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 1-	ВСР №15*	2

						3, стр. 314		
			Грамматическая основа простого двусоставного предложения	1	комбинированное занятие			
			Тире между подлежащим и сказуемым	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 4-5, стр. 314		
			Второстепенные члены предложения	1	комбинированное занятие			
			Односоставное и неполное предложение	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 6-8, стр. 314		
			Осложненное простое предложение	1	комбинированное занятие			
			Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 1-5, стр. 330	ВСР №16*	2
			Предложения с обособленными и уточняющими членами	1	комбинированное занятие			
			Вводные слова и предложения	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 6-9, стр. 330		
			Знаки препинания при обращении	1	комбинированное занятие			
			Синонимика простых предложений	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на		

						вопросы 1-2, стр. 349		
			<u>Практическое занятие.</u> Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам	1	практическое занятие			
			Сложное предложение	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 13-14, стр. 349	ВСР №17*	4
			Сложносочиненное предложение	1	комбинированное занятие			
			Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 3-5, стр. 349		
			Употребление сложносочиненных предложений в речи	1	комбинированное занятие			
			Сложноподчиненное предложение	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 7-8, стр. 349	ВСР №18*	3
			Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1	комбинированное занятие			
			Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 9-10, стр. 349		

			Бессоюзное сложное предложение	1	комбинированное занятие			
			Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1	комбинированное занятие	Подготовиться к ответу на вопросы 11-12, стр. 349	ВСР №19*	3
			Синонимика сложных предложений	1	комбинированное занятие			
			<u>Практическое занятие.</u> Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам	1	практическое занятие	Прочитать параграф 5		
			Способы передачи чужой речи	1	комбинированное занятие			
			Замена прямой речи косвенной	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 6	ВСР №20*	2
			<u>Практическое занятие.</u> Оформление диалога	1	практическое занятие			
			Сопоставление устной и письменной речи	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 7		
			Анализ ошибок и недочетов в построении предложения	1	комбинированное занятие			
			Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры	1	комбинированное занятие	Прочитать параграф 8		
			<u>Практическое занятие.</u> Разбор типовых заданий ЕГЭ по русскому языку	2	практическое занятие	Подготовиться к контрольной работе по разделу	Индивидуальный проект	10
			<u>Практическое занятие.</u>	2	практическое	Подготови		

			Контрольная работа №6. Синтаксис и пунктуация		занятие	ться к экзамену		
	Итого часов по учебному плану	231						
	Практические занятия	44						
	Внеаудиторная самостоятельная работа	84						

*Подробные инструкции по выполнению внеаудиторных работ находятся в "Методических рекомендациях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы 44.02.01 - Дошкольное образование гуманитарного профиля" 2019 г.